**МБОУ «ЯКИМАНСКО-СЛОБОДСКАЯ СРЕДНЯЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**о. Муром**

**Учитель английского языка высшей квалификационной категории Баринова Татьяна Леонидовна**

**I. НАИМЕНОВАНИЕ ОПЫТА**

Проектная деятельность как средство формирования метапредметных результатов при обучении английскому языку.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Наименование опыта………………………………………………………… 2. Условия возникновения и становления опыта…………………….……… | 1  3 |
| 1. Актуальность……………..…………………………………………..……… | 4 |
| 1. Ведущая педагогическая идея ………...……………………..…………..… | 5 |
| 1. Теоретическая база опыта…….……………………………………..……... | 5 |
| 1. Новизна опыта………………………………………………….……………. | 9 |
| 1. Технология опыта…...……………………………………………………… | 9 |
| 1. Результативность……………………………………………………………. | 15 |
| 1. Адресная направленность. ……………………………………….………… | 20 |
| 1. Литература…………………………………………………………………... | 20 |
| 1. Приложения………………………………………………………………… |  |

1. **Условия возникновения и становления опыта.**

Необходимость формирования универсальных учебных действий обеспечивающих школьникам умение учиться, решать проблемы в учебной деятельности и в реальных жизненных ситуациях, организация учебной среды, в которой школьник будет способен к саморазвитию продиктована современными требованиями к образованию. В этом способна помочь проектная деятельность.

Я преподаю английский язык в МБОУ «Якиманско-Слободская средняя общеобразовательная школа» с 1993 года. Впервые с методом проектов я познакомилась в 2000 году при изучении статьи Полат Е.С. «Метод проектов на уроках иностранного языка» в журнале «Английский язык в школе» №2, 2000г. С каждым годом данная технология становится всё более востребованной. Сегодня, решая задачу, как создать такую образовательную среду, в которой учащиеся были бы субъектами образования и были бы готовы к продуктивному решению жизненных проблем в меняющемся мире, я пришла к выводу, что проектная деятельность является наиболее эффективным способом для решения этих задач. Обучаясь на основном курсе Intel «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» в 2011 году, я окончательно убедилась в преимуществах данной технологии при формировании метапредметных результатов. Сегодня мои ученики со 2 класса по 11 класс работают над разными видами проектов. Более того, опыт представлен в урочной и внеклассной деятельности.

Работая над данной проблемой я представляла материалы на конференциях различных уровней, участвовала в региональных, межрегиональных и международных проектах, являлась автором некоторых из них.

**III Актуальность опыта.**

Актуальность продиктована глобальными изменениями в современном обществе и требованиями, предъявляемыми к выпускнику школы. Модель современного выпускника представляет ученика с определенным запасом знаний, способного познавать мир, ценить труд, науку и творчество; уметь учиться, применять полученные знания на практике; уметь вести конструктивный диалог и достигать результатов.

Работа над проектом может помочь сформировать не только коммуникативную компетенцию, но и решить данные педагогические задачи.

**IV. Ведущая педагогическая идея.**

Если рассматривать проектную деятельность, как одну из современных технологий для вовлечения детей в активную учебно-познавательную деятельность, в которой учащиеся применяют знания на практике, то возможно способствовать более эффективному формированию метапредметных результатов в современной школе.

1. **Теоретическая база опыта.**

Теоретической базой послужили идеи педагогов, которые стремились сделать обучение активным, поставить во главу личностный интерес и заинтересованность самих учащихся. Впервые метод проектов возник еще в начале ХХ столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. «Дж. Дьюи предлагал строить обу­чение на активной основе, через целесообразную деятельность уче­ника, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их собственную за­интересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и долж­ны пригодиться им в жизни. Но для чего, когда? Вот тут-то и требу­ется проблема, взятая из реальной жизни, *знакомая и значимая для ребенка,*для решения которой ему необходимо приложить получен­ные знания и новые, которые еще предстоит приобрести.»[[1]](#footnote-1) (Полат, 2010, стр. 66)

В России впервые данный метод использовал С.Т.Шацкий совместно с группой единомышленников в 1905 году. Но позднее данный метод был забыт. В наше время он вновь стал популярен. В нашей стране этой проблемой занимались многие ученые и педагоги, такие как И.А. Зимняя, Е.С.Полат, В.В.Рубцов, В.Д.Симоненко. Они доказали значимость данного метода для педагогики.

В настоящее время разработаны: методологические основания проектирования в образовании (В.И. Слободчиков, П.Г. Щедровицкий и др.); способы использования проектной деятельности для организации образовательного процесса (Е.С. Полат).  
Слово «проект» в толковом словаре русского словаря С.И. Ожегова, Н.Ю. Швединой определяется как ―замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства. С латинского языка переводится как «брошенный вперед».

«Метод проектов всегда ориентирован на само­стоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определен­ного отрезка времени.»[[2]](#footnote-2)  (Полат, 2010, стр. 67)

Данный метод предполагает «*определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате са­мостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.*Если же говорить о методе проектов как о педагоги­ческой технологии, то *эта технология включает в себя совокуп­ность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творчес­ких по самой своей сути.»[[3]](#footnote-3)* (Полат, 2010, стр. 67)

По словам Е.С.Полат нужно придерживаться следующих условий.

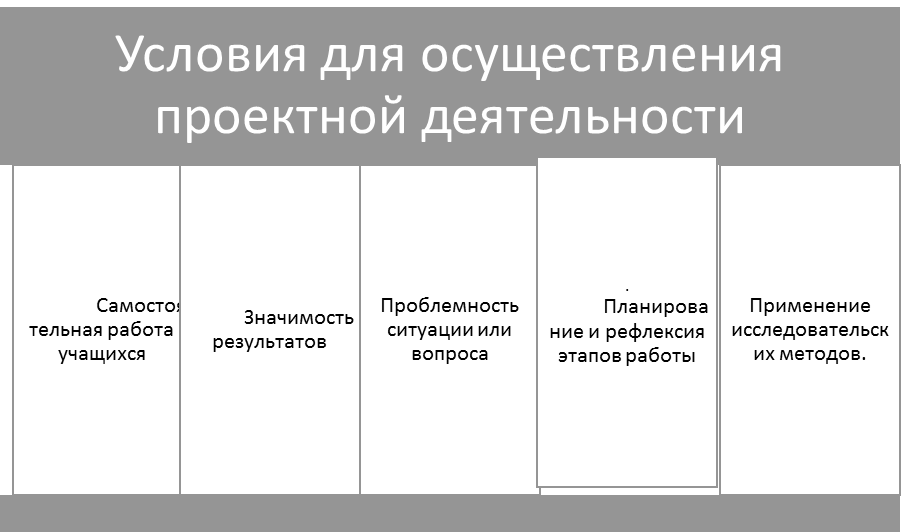


Рисунок 1 *Условия для осуществления проектной деятельности.*

Типология проектов по Е.С.Полат:

* по доминирующей в проекте деятельности

исследовательская,

поисковая, творческая, ролевая, прикладная

монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект

* по предметно-содержательной области
* по характеру координации проекта

непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)

по характеру контактов

среди участников одного учебного заведения, класса, учебной группы, города. Региона, страны, разных стран мира

по количеству участников проекта

Индивидуальные, групповые

Краткосрочные, долгосрочные

по продолжительности выполнения проекта

Рисунок 2 *Типология проектов по Е.С.Полат*

(Полат, 2010, стр. 71-72)

Для иностранного языка особенно интересны телекоммуникационные региональные и международные проекты, т.к. происходит расширение языковой среды, где создаются реальные возможности для межкультурного взаимодействия. Развитие сети Интернет даёт всё больше возможностей для его использования в образовательных целей. Е.С.Полат даёт следующее определение телекоммуникационного (сетевого) проекта

*«Под учебным телекоммуникационным проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности»[[4]](#footnote-4)* (Полат Е. , 2000, стр. 3)*.*

Иностранный язык выступает как средство реального общения, а совместная деятельность решает проблемы формирования метапредметных результатов.

**Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в том, что опираясь на разработанные ранее методики, мной была создана система работы по формированию метапредметных результатов у учащихся через организацию проектной деятельности в урочной (на основе использования УМК под редакцией М.З. Биболетовой 2-11 классов) и внеурочной деятельности**.**

Уровень новизны собственной педагогической деятельности творческий. Мною разработаны учебные и внеурочные проекты, в том числе участие в сетевых проектах (Приложение 6).

1. **Технология опыта.**

Согласно ФГОС нового поколения коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные действия являются основой метапредметных результатов, которые я развиваю у учащихся путем их вовлечения в проектную деятельность.

Проектную деятельность, как самостоятельную познавательную работу учащихся возможно использовать при обучении по разным учебным пособиям. До 2016-2017 учебного года в своей работе я использовала УМК «Английский с удовольствием» под редакцией М.З.Биболетовой во 2-11 классах, в настоящий период времени использую «Английский в фокусе» под редакцией Е.Ю.Ваулиной и «Английский с удовольствием» в старших классах. В первой редакции издания учебника проекты не включались, поэтому я разработала учебные проекты по основным темам учебника:

1. Достопримечательности Лондона. (5класс)
2. Открой для себя кухню Британии. (6 класс)
3. Где живут чудеса? (6 класс)
4. Идеальная школа?! (7 класс)
5. Английский язык в современном мире. (7 класс) и другие.

Мои учащиеся участвовали в сетевых региональных и межрегиональных проектах:

1. «Открываем достопримечательности Лондона».
2. «Мы хотим быть знаменитыми».
3. «Овсянка, сэр! Тайна жителей Туманного Альбиона».
4. «Волшебный мир зарубежной литературы».
5. «Вокруг света за 20 дней».

Опыт работы с учащимися над проектами позволил мне выделить наиболее интересные формы и методы работы, сформировать этапы подготовки проекта, выбрать формы контроля, которые позволяют не только определить уровень достижения предметных результатов, но и метапредметных.

Считаю, что тщательная подготовка учителем проекта - это залог успешной работы детей.

Когда я планирую проект, то начинаю с определения учебной темы, основополагающего вопроса, проблемных и учебных вопросов. Далее определяю его продолжительность, разрабатываю критерии оценивания, оформляю визитку и грамотно рекламирую проект, чтобы он воодушевил учащихся, и они бы с удовольствием работали над темой.

Все эти аспекты указываются в визитке. Предлагаю пример визитки проекта «Чудеса природы», «Международный клуб путешественников» по УМК Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «Английский с удовольствием» для 6 класса.

В данной визитке представлены все основные задачи, ожидаемые результаты, продолжительность проекта, материалы и отобранные ресурсы, приемы формирующего оценивания. (***Приложение 1***).

Всю работу над проектом можно разделить на несколько этапов, на которых у учащихся развиваются универсальные учебные действия необходимые для решения реальных жизненных задач:

**1 этап.** На первом **подготовительном этапе** предлагается стартовая презентация учителя, в ходе демонстрации которой дети определяют тему своего проекта, выбирают роли и формируются группы. На данном этапе развиваются регулятивные (умение понять задание, принять, осуществить действия по планированию) и коммуникативные действия (умение слушать и вступать в диалог, сотрудничать в группе).

Чтобы в группе оказались дети с разными возможностями, задача учителя тщательно продумать вопросы и роли для каждой группы.

**2 этап. Аналитический.**

Этап состоит из постановки целей, определения задач, способов поиска нужного материала, ведения собственных журналов, отчетов, поиска и сбора информации, изучения материала, сравнения, анализа и выбора наиболее подходящего материала согласно теме своего проекта. Учащимся потребуются умение интерпретировать факты, делать выводы, формировать собственные суждения.

Роль учителя на данном этапе научить детей правильно работать с источниками и делать отбор необходимого материала в учебниках, энциклопедиях, интернете. Для этой цели разработаны памятки и инструкции.  ***(Приложение2).***

Если это поиск материала в интернете, то учащиеся знакомятся с безопасными правилами работы, получают ссылки на онлайн-словари и другие проверенные интернет-страницы.

Этот этап может включать несколько уроков. Как правило, я также разрабатываю для учащихся полезный языковой материал в рамках темы проекта, который организую как игровую деятельность, (лексические и грамматические игры, ролевые игры), работу с применением приемов технологии критического мышления. На каждом уроке детям предоставляется некоторое время для обсуждения работы над проектом, обмена информацией и мнениями. Это важно, так как каждый член группы должен усвоить новый материал.  ***(Приложение 3).***

**3 этап. Обобщение информации и оформление результатов.** Учащиеся обобщают весь собранный материал и представляют его согласно выбранной форме. Это могут быть статьи в журнал или газету, рекламные проспекты, буклеты, кулинарная книга, презентация, проект или макет дома, ресторана и другое. Развиваются познавательные умения **(**умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, проявление самостоятельности, инициативы, осознанно строить речевое высказывание); коммуникативные (развитие речевой компетенции с учетом речевых потребностей, сотрудничество в группе); регулятивные (осуществление действий согласно плану и разработанных инструкций и критериев, осуществление самоконтроля).

Для оформления результатов дети часто прибегают к компьютерным технологиям, к сервисам WEB 2.0 ***(Приложение4).***

**4 этап. Представление проекта.**

Во время данного этапа я чаще всего применяю ролевую игру, т.к. она вызывает интерес, и учащиеся в непринужденной форме участвуют в беседе или обсуждении темы. Так во время представления проекта «Школьное образование» была организована встреча русских и британских школьников. Мы встречали и знакомили «британцев» со своей школой, а они рассказывали об их системе образования, задавали вопросы, обсуждали интересующие нас темы.

Мною были выбраны и апробированы следующие приёмы и формыв проектной деятельности:

1. *«мозговой штурм»*

Данную технологию использую при введении проекта, при решении проблем, при повторении и обобщении.

Заранее учащиеся знакомятся с правилами проведения «мозгового штурма»:

- Не критикуй, любая точка зрения имеет место для существования;

-высказывай самые оригинальные идеи;

-помогай развивать идеи других;

-предлагай, как можно больше идей!

Учитель предлагает вопрос. Если группа, изучающая язык большая, то, класс делится на две группы, в каждой из которых дети выдвигают свои идеи, обсуждают и выбирают самые лучшие предложения. Учитель наблюдает, как проходит обсуждение в группе. Если группа малочисленная по наполняемости, то учитель или один из выбранных учеников записывают предложенные идеи и весь класс работает сообща.

Примером может служить проект «Открой для себя кухню Британии», детям предлагается ответить на вопрос: «Что объединяет нас как нацию?» ***(Приложение 5).***

1. Для обобщения материала, при работе с чтением, письмом применяю технологию *«развитие критического мышления через чтение и письмо»,* приёмы синквейн, инсерт, кластер, ментальная карта. Особый интерес вызывают у учащихся формы работы с текстом, «оценочные суждения», составление ментальной карты, особенно с применением электронных сервисов по их созданию. ***(Приложение5).***
2. Для поиска информации, представления результатов своего труда, а также во время участия в сетевых проектах использую информационно-коммуникативные технологии.

4. «Сетевые проекты». Мои ученики приняли участие в межрегиональных сетевых проектах, проводимых на сайтах Вики-Владимир, Летописи, Kidblog и других площадках. Школьники участвовали в совместной познавательной деятельности с учащимися из других регионов нашей страны в проектах «Достопримечательности Лондона» 5 класс, «Мы хотим быть знаменитыми» 6 класс, «Овсянка, сэр! Тайна жителей туманного Альбиона» 6 класс, «Вокруг света за 20 дней» 6 класс, «Волшебный мир зарубежной литературы» 7 класс. ***(Приложение 6).***

**Осуществление контроля и оценивания в проекте проходит** с помощью разработанных листов оценки, анкет, журнала участника проекта, критерий оценивания готового продукта проектной деятельности (презентации, буклета, эссе), а также с помощью наблюдения за учащимися, ведения собственных записей и наблюдений.

В своей педагогической деятельности я использую разработанную систему оценки метапредметных результатов в проектной деятельности образовательной компанией Intel. Я изменяю данные листы в соответствии с проектом, его темой и содержанием. Выделяют пять типов внутреннего оценивания (стратегии для определения потребностей учащихся, развитие самостоятельности и взаимодействия, мониторинг за процессом, стратегии проверки понимания и поддержки метапознания, демонстрация понимания).

***(Приложение 7).***

1. **Результативность.**

Работая над проблемой «Проектная деятельность как средство формирования метапредметных результатов при обучении английскому языку» мною были достигнуты следующие результаты:

1. ***Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся.***

*Фиксируются по следующим показателям:* сформированность регулятивных и коммуникативных действий, оценка личного вклада, а также уровень достижений – базовый, повышенный или ниже базового.

На основании листа планирования, листа самооценки учащихся, карты-наблюдения учителя, мной были получены следующие результаты **(*Приложение 8*).**

1. Результаты диагностики показали, что 86,7 % учащихся достигли базового уровня сформированности регулятивных и 80% учащихся- коммуникативных действий; из них 40% продемонстрировали способность к работе на повышенном уровне. Процент учащихся, не достигших базового уровня владения регулятивными и коммуникативными действиями, составил 20%.
2. Мониторинг развития критического мышления показал, что 53% учащихся всегда интересуются достоверностью информации, 40% учащихся могут выделить главную информацию и отстаивают свою точку зрения, приводя несколько аргументов.
3. Наиболее высокие результаты отмечаются для умений, связанных с работой по тексту, систематизацией информации, оформлением презентаций. Трудности учащиеся испытывали при распределении обязанностей, целеполагании, с формулировкой выводов и аргументированного высказывания своей точки зрения. Сравнение показателей сформированности регулятивных действий у семиклассников и шестиклассников свидетельствует о небольшой положительной динамике.
4. Анализ показателей сформированности коммуникативных действий свидетельствует о существующем дефиците активности и инициативности для учащихся. Представляется необходимым дальнейшее активное включение в практику преподавания учебных ситуаций, требующих учебного сотрудничества.
5. ***Качество знаний обучающихся по результатам школьного мониторинга.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | предмет | Успеваемость | Качество знаний |
| 2012-2013 | Английский язык | 100% | 62% |
| 2013-2014 | Английский язык | 100% | 51% |
| 2014-2015 | Английский язык | 100% | 51% |
| 2015-2016 | Английский язык | 100% | 63% |
| 2016-2017 | Английский язык | 100% | 63% |

**3*. Результаты участия обучающихся в олимпиаде школьников.***

Увеличивается процентный показатель участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

В 2014, 2015, 2017 годах подготовила 4 призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Ф.И.** | **Класс** | **Место** |
| 2014-2015 | Сальников Никита | 7 | 2 |
| Ваганова Полина | 8 | 3 |
| 2015-2016 | Ваганова Полина | 9 | 1. (призовое) |
| 2017-2018 | Ваганова Полина | 10 | 4(призовое) |

***4.Занятость учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, проектах, в том числе сетевых.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Год** | **Результативность** |
| 1 | Межрегиональный учебный проект  «Достопримечательности Лондона» | 2011 | 5 класс -Участие учитель-соавтор проекта |
| 2 | Межрегиональный учебный проект «Мы хотим быть знаменитыми» | 2012 | 6 класс - Участники проекта |
| 3 | Всероссийский сетевой проект "Овсянка, Сэр?! Тайна жителей Туманного Альбиона**»** | 2014 | 6 класс - Диплом финалиста проекта https://sites.google.com/site/tajnazitelej/home/ |
| 4 | Межрегиональный сетевой проект по английскому языку «Волшебный мир зарубежной литературы» ВИРО | 2015 | 7 класс - Диплом победителя |
| 5 | Международная олимпиада по английскому языку «We loveEnglish” | 2014 | Призёр |
| 6 | Межрегиональная сетевая викторина “Welcome to  Britain | 2014 | призёр |
| 7 | Региональный сетевой проект «Добра тебе и света, Владимирская Русь!» ВИРО | 2014 | 7 класс - призёры |
| 8 | Всероссийский игровой конкурс по английскому языку “BritishBulldog” | 2014 | Призёр, 4 место по области |
| 9 | Региональный конкурс посланий зарубежному другу «Спасибо деду за победу» ВИРО | 2015 | 5 класс- Победитель, 7 класс - Лауреат, 10 класс - Диплом III степени |

***5.Распространение собственного опыта по данной теме.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **название** | **результат** |
| 2011 год | Международная научная конференция «Пространство языка: лингвистические и методические реальности» | Статья «Сетевой учебный проект как средство формирования языкового пространства»  Владимир, с.140 |
| 2012 год | IX Ярмарка педагогических идей | Диплом 1 степени |
|  | Городское методическое объединение | Выступление из опыта работы: «Сетевое проектирование как средство развития коммуникативных навыков учащихся при обучении английскому языку» |
| 2012 год | Научно-методический журнал «Английский язык в школе» | Статья «Опыт проведения сетевого учебного проекта  “DiscoveringplacesofinterestinLondon” в 5 классе  (УМК М.З. Биболетовой, Н.В. Добрыниной, Н.Н. Трубанёвой “EnjoyEnglish” для 5 – 6 классов общеобразовательных учреждений». |
| 2013 год | Межрегиональная конференция «Проблемы и перспективы развития гуманитарного образования в современной России» | Диплом победителя в региональном конкурсе учебных, исследовательских и учебно-исследовательских проектов «Открытие»  Автор проекта «Открой для себя кухню Британии» |
| 2014 год | II Международная образовательная научно-практическая он-лайн конференция «Новая школа: мой маршрут» | Сертификат участника, сертификат участника мастер-класса « Разработка сетевого проекта», «Создание интерактивного рабочего листа» |
| 2014 год | Межрегиональный сетевой проект "Овсянка, Сэр?! Тайна жителей Туманного Альбиона**»** | Диплом финалиста руководитель команды |
| 2014 год | Областной конкурс учебных проектов «Открытие» | Автор проекта «Идеальная школа?!»  Лауреат |
| 2014 год | Региональный проект «Добра тебе и света, Владимирская Русь» | Диплом призёра,  Руководитель команды. |
| 2015 год | Сетевая межрегиональная научно-практическая конференция «аспекты информатизации образования: дистанционное взаимодействие» | Сертификат участника, доклад «Использование интернет-технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка» |

1. **Адресная направленность.**

Данный опыт может быть востребован учителями как иностранного языка, так и других предметов начальной и средней школы.

**Литература**

1. Кулько В.А., Цехмистрова Т.Д. Формирование у учащихся умения учиться: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1983
2. Петерсон Л.Г., Кубыщева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». М., АПК и ППРО, 2006
3. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина Современные педагогические и информационные технологии в системе образования УМО по образованию в качестве учебного пособия для вузов /. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе - 2000 г.- № 2, 3
5. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам Москва, «Просвещение» 1991
6. Слободчиков В.И. Основы проектирования развивающего обучения. Петрозаводск. 1996
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего образования.[Электронный ресурс]: (Приказ Минобрнауки от 2010 года.)  – режим доступа к приказу: <https://goo.gl/88QVsx> (15.09.2017)
8. Проектный метод как современный метод обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: - режим доступа к документу https://goo.gl/wiWd8m

(15.09.2017)

1. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина Современные педагогические и информационные технологии в системе образования УМО по образованию в качестве учебного пособия для вузов, с.66 [↑](#footnote-ref-1)
2. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина Современные педагогические и информационные технологии в системе образования УМО по образованию в качестве учебного пособия для вузов, с.67 [↑](#footnote-ref-2)
3. Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина Современные педагогические и информационные технологии в системе образования УМО по образованию в качестве учебного пособия для вузов, с.67 [↑](#footnote-ref-3)
4. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе - 2000 г.- № 2 [↑](#footnote-ref-4)